



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (1)"*

Cod SMIS 2014+: 135711

PLANIFICARE

DISCIPLINA

LIMBA FRANCEZĂ – Limbă modernă 1 și 2

Modulul M1

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore



Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA
Expert curriculum LIMBA FRANCEZĂ

Semnătura expertului

A handwritten signature in blue ink that reads "Oprea".

FEBRUARIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



Anul 2022-2023
 Disciplina LIMBA FRANCEZĂ
 Modulul I

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt	Unitatea de învățare	de	Competențe specifice	Conținuturi (inclusiv evaluare)	Activități de învățare	Nr. ore	Observații/ intervalul / luna
0	Unité Bienvenue!	0	1.Receptarea mesajelor orale și scrise 1.8 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații	Scurta introducere Test inițial	- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări - Completarea de tabele, texte lacunare	2	S1
1.	Unité 1 Bonjour, ça va?		1. Receptarea mesajelor orale și scrise 1.1. Identificare a informațiilor esențiale din	1. Domeniul personal: despre sine: însușiri fizice și morale *L1; rutina cotidiană: activități curente, momente și părți ale zilei, ora, data, starea vremii (formule elementare). Funcții comunicative • A saluta • A se prezenta și a prezenta pe	-Selectarea/folosirea/colectarea de clipuri audio/video/audio-video, în vederea realizării de proiecte pe teme culturale/ de interes - Bifarea unor informații în liste/ tabele, în funcție de mesajul audiat - Completarea unor texte lacunare pe baza mesajului audiat	10 (7 h TC+ 3h CD)	S2, S3, S4, S5, S6

		<p>fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificare a semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificare a unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>1.4. Identificare a informațiilor or necesare</p>	<p>cineva</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cere și a oferi informații* L1 <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantivul: distincția masculin / feminin, singular / plural la nivel de substantive • Articolul articolul hotărât și nehotărât • Adjectivul adjectivul calificativ, • Verbul :grupele de verbe,indicativul prezent (afirmativ, negativ, interogativ al verbelor regulate de grupele I, a II-a, al unor verbe uzuale neregulate), imperativul* L1 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui organizator grafic (de exemplu: Arbore genealogic) și realizarea prezentării pe baza acestuia - Conversații simple, de tipul: „Bună”, „Ce mai faci”, „Ți-l/o prezint pe...”, „Scuză-mă”, „Îmi pare rău” - Completarea de tabele, texte lacunare - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări - Realizarea unui produs (desen, colaj, schemă, pantomimă, joc de rol) pe baza mesajului audiat -Căutarea pe youtube / alte aplicații audio-video a unor informații referitoare la sportivi, exploratori, artiști etc. - Realizarea unor postere/ albume ale clasei în urma vizionării unor emisiuni TV/ filme: exploratori celebri/ cântăreții preferați / toți iubim sportul/ actorul favorit etc. - Proiecte pe teme de interes: O zi din viața lui ... - Realizarea de liste/ organizatori grafici pentru colectarea datelor - „Căutarea comorii” pe baza unor simboluri și semne - Tur de galerie cu afișe realizate de grupuri -Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când? - Asocierea unor enunțuri cu imagini dintr- 	
--	--	---	---	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>1.5. Extragerea informațiilor or dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digital e simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>1.6. Identificare a unor informații de detaliu dintr-un document web</p>		un set		
--	--	--	--	--------	--	--

		<p>1.7 Identificarea informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării</p> <p>1.8 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații</p>				
2.	Unité 2 La vie quotidienne	<p>1. Receptarea mesajelor orale și scrise</p> <p>1.1. Identificare a informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificare a semnificației generale a</p>	<p>1. Domeniul personal: despre sine: însușiri fizice și morale *L1; rutina cotidiană: activități curente, momente și părți ale zilei, ora, data, starea vremii (formule elementare).</p> <p>4. Elemente de cultură și civilizație franceză / francofonă: sărbători specifice (Noël, le Nouvel An, les Pâques)</p> <p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cere scuze • A mulțumi • A da un ordin *L1 <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>Verbul: imperativul* L1</p>	<p>-Selectarea/folosirea/colectarea de clipuri audio/video/audio-video, în vederea realizării de proiecte pe teme culturale/ de interes</p> <p>- Bifarea unor informații în liste/ tabele, în funcție de mesajul audiat</p> <p>- Completarea unor texte lacunare pe baza mesajului audiat</p> <p>- Conversații simple, de tipul: „Bună”, „Ce mai faci”, „Ți-l/o prezint pe...”, „Scuză-mă”, „Îmi pare rău”</p> <p>- Completarea de tabele, texte lacunare</p> <p>- Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări</p> <p>- Realizarea unui produs (desen, colaj, schemă, pantomimă, joc de rol) pe baza mesajului audiat</p> <p>-Căutarea pe youtube / alte aplicații audio-video a unor informații referitoare la</p>	4 (3h TC+ 1 h CD)	S7, S8

		<p>mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificare a unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>1.4. Identificare a informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>1.5. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>1.6. Identificare a unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>1.7.</p>		<p>sportivi, exploratori, artiști etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor postere/ albume ale clasei în urma vizionării unor emisiuni TV/ filme: exploratori celebri/ cântăreții preferați / toți iubim sportul/ actorul favorit etc. - Proiecte pe teme de interes: O zi din viața lui ... - Realizarea de liste/ organizatori grafici pentru colectarea datelor - „Căutarea comorii” pe baza unor simboluri și semne - Exerciții de identificare a unor informații vitale de securitate (Pericol, Nu traversați, Drum blocat, Drum în construcție, Ocolire etc.) - Tur de galerie cu afișe realizate de grupuri -Ordonarea/ gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text - Oferirea de răspunsuri scurte la întrebări care vizează detalii, de exemplu: Cine? Ce? Unde? Când? - Asocierea unor enunțuri cu imagini dintr-un set 		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Identificare a informațiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării</p> <p>1.8 Extragerea informațiilor dintr-un text scurt, însoțit de ilustrații</p>				
3.	Unité 3 À l'école	<p>2.Producerea mesajelor orale și scrise</p> <p>2.1 Presentare a simplă a unei persoane / a unui personaj</p> <p>2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversații onale simple (salut, bun</p>	<p>2.Universul său: familie, școală, orar, activități școlare, prieteni</p> <p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A exprima preferințe • A descrie persoane, locuri • A relata la timpul prezent *L1 • A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple *L1 	<p>- Relatarea pe baza unei imagini și / sau a unor texte lacunare</p> <p>- Oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin: cine e în fotografie? Ce se întâmplă?</p> <p>- Solicitarea / oferirea de indicații de orientare pe baza unei hărți (de exemplu: „Cum pot ajunge la..”)</p> <p>- Solicitarea / oferirea de indicații simple pentru derularea unui joc</p> <p>- Jocuri de rol pe tematici amuzante</p> <p>- Formularea în propoziții / fraze simple a preferinței</p> <p>- Realizarea și prezentarea unui top al preferințelor din clasă</p> <p>- Realizarea unui tabel în grup pentru a relaționa preferințele cu membrii grupului</p> <p>- Exerciții de exprimare a acordului / dezacordului</p>	6(5 h TC+ 1h CD)	S9, S10, S11



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>rămas, prezentare , mulțumire , instrucțiuni)</p> <p>2.3 Exprimare a preferințelor</p> <p>2.4 Exprimare a unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.5 Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.6 Completarea unui</p>	<p>Elemente de construcție a comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronumele personale subiect (forme accentuate și neaccentuate) • Adjectivul numeral cardinal, adjectivul numeral ordinal (de la 1 la 10) • Adjectivul posesiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea unei explicații de tipul: e bine, e dificil, e ușor, e interesant, e agreabil - Propunerea unei teme de proiect de grup - Prezentarea pe scurt a unui poster/ proiect - Relatarea/ raportarea unei activități pe baza unui plan / pregătirii prealabile - Prezentarea orală a unei teme realizate individual sau în grup - Realizarea unei prezentări a membrilor unui grup pe baza unui formular - Redactarea „fișei personale” a unui sportiv celebru/ actor/ cântăreț/ animal preferat/ personaje fictive - Completarea de formulare pentru diverse situații (de exemplu: clubul cercetașilor, cercul de lectură, echipa de teatru, echipa de handbal etc.) - Completarea unui text lacunar folosind cuvinte de legătură - Redactarea unui text prin ordonarea logică a unor propoziții date - Oferirea unei explicații simple, introduse prin „pentru că” 		
--	--	--	---	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

		<p>formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>2.7 Prezentare a unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>				
4.	Unité 4 Chez soi	<p>2.Producerea mesajelor orale și scrise</p> <p>2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj</p> <p>2.2 Stabilirea</p>	<p>2.Universul său: camera personală, animale și plante, casa / locuința (încăperi, mobilier, electrocasnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A descrie obiceiuri * L1 • A descrie activități *L1 • A exprima acordul/dezacordul <p>Elemente de construcție a</p>	<p>- Relatarea pe baza unei imagini și / sau a unor texte lacunare</p> <p>- Oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin: cine e în fotografie? Ce se întâmplă?</p> <p>- Solicitarea / oferirea de indicații de orientare pe baza unei hărți (de exemplu: „Cum pot ajunge la..”)</p>	4(3h TC+ 1 h CD)	S12, S13

		<p>de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni)</p> <p>2.3 Exprimarea preferințelor</p> <p>2.4 Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.5 Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.6 Completare a unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>2.7 Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură</p>	<p>comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbul :viitorul simplu, viitorul apropiat *L1 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitarea / oferirea de indicații simple pentru derularea unui joc - Jocuri de rol pe tematici amuzante - Formularea în propoziții / fraze simple a preferinței - Realizarea și prezentarea unui top al preferințelor din clasă - Realizarea unui tabel în grup pentru a relaționa preferințele cu membrii grupului - Exerciții de exprimare a acordului / dezacordului - Oferirea unei explicații de tipul: e bine, e dificil, e ușor, e interesant, e agreabil - Propunerea unei teme de proiect de grup - Prezentarea pe scurt a unui poster/ proiect - Relatarea/ raportarea unei activități pe baza unui plan / pregătirii prealabile - Prezentarea orală a unei teme realizate individual sau în grup - Realizarea unei prezentări a membrilor unui grup pe baza unui formular - Redactarea „fișei personale” a unui sportiv celebru/ actor/ cântăreț/ animal preferat/ personaje fictive - Completarea de formulare pentru diverse situații (de exemplu: clubul cercetașilor, cercul de lectură, echipa de teatru, echipa de handbal etc.) - Completarea unui text lacunar folosind cuvinte de legătură - Redactarea unui text prin ordonarea logică 	
--	--	--	--	--	--

		(„și”, „dar”, „pentru că”)		a unor propoziții date - Oferirea unei explicații simple, introduse prin „pentru că”		
5.	Unité 5 En ville	<p>2.Producerea mesajelor orale și scrise</p> <p>2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj</p> <p>2.2 Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaționale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulțumire, instrucțiuni)</p> <p>2.3 Exprimarea preferințelor</p> <p>2.4 Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.5 Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect</p>	<p>2.Universul său: strada, localitatea, mijloacele de transport.</p> <p>4. Elemente de cultură și civilizație franceză / francofonă: țări și orașe importante</p> <p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> A relata activități simple la timpul prezent, trecut, viitor*L1 <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>Verbul : perfectul compus</p> <p>Adjectivul demonstrativ</p>	<p>- Relatarea pe baza unei imagini și / sau a unor texte lacunare</p> <p>- Oferirea de răspunsuri simple la întrebări de sprijin: cine e în fotografie? Ce se întâmplă?</p> <p>- Solicitarea / oferirea de indicații de orientare pe baza unei hărți (de exemplu: „Cum pot ajunge la..”)</p> <p>- Solicitarea / oferirea de indicații simple pentru derularea unui joc</p> <p>- Jocuri de rol pe tematici amuzante</p> <p>- Formularea în propoziții / fraze simple a preferinței</p> <p>- Realizarea și prezentarea unui top al preferințelor din clasă</p> <p>- Realizarea unui tabel în grup pentru a relaționa preferințele cu membrii grupului</p> <p>- Exerciții de exprimare a acordului / dezacordului</p> <p>- Oferirea unei explicații de tipul: e bine, e dificil, e ușor, e interesant, e agreabil</p> <p>- Propunerea unei teme de proiect de grup</p> <p>- Prezentarea pe scurt a unui poster/ proiect</p> <p>- Relatarea/ raportarea unei activități pe baza unui plan / pregătirii prealabile</p> <p>- Prezentarea orală a unei teme realizate individual sau în grup</p>	4(3 h TC+ 1 h CD)	S14, S15

		<p>familiar</p> <p>2.6 Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>2.7 Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei prezentări a membrilor unui grup pe baza unui formular - Redactarea „fișei personale” a unui sportiv celebru/ actor/ cântăreț/ animal preferat/ personaje fictive - Completarea de formulare pentru diverse situații (de exemplu: clubul cercetașilor, cercul de lectură, echipa de teatru, echipa de handbal etc.) - Completarea unui text lacunar folosind cuvinte de legătură - Redactarea unui text prin ordonarea logică a unor propoziții date - Oferirea unei explicații simple, introduse prin „pentru că” 		
6.	Unité 6 Les loisirs et les achats	<p>3.Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă</p> <p>3.1 Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>3.2 Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal și scris</p>	<p>3.Domenii de interes : timp liber, sporturi, activități culturale / de divertisment, cinema, muzică, cumpărături</p> <p>4. Elemente de cultură și civilizație franceză / francofonă: țări și orașe importante, sărbători specifice (Noël, le Nouvel An, les Pâques)</p> <p>Funcții comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple*L1 <p>Elemente de construcție a comunicării</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea de răspunsuri și reacții la întrebări / invitații / oferte - Formularea de întrebări și răspunsuri pentru a afla / oferi detalii de identificare (nume, ocupație, vârstă, hobby) - Jocuri de rol pe teme de interes (de exemplu: muzică, sport, preferințe de film, jocuri pe calculator - Jocuri de rol pe teme propuse în clasă - Solicitarea atenției interlocutorului în vederea participării la dialog - Solicitarea repetării / reformulării în cazul neînțelegerii unei / unor replici - Redactarea unui comentariu la o postare - Realizarea unor documente pentru 	6 (4h TC+ 2 h CD)	S16, S17, S18

			<ul style="list-style-type: none"> • Articolul partitiv • Prepozitii si conjunctii frecvente 	portofoliul lingvistic personal		
7.	Unité 7 Les technologies de la communication	3.Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală și scrisă 3.1 Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 3.2 Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal si scris	3.Domenii de interes : media (internet, televiziune, presa scrisă specifică vârstei). 4. Elemente de cultură și civilizație franceză / francofonă: țări și orașe importante, sărbători specifice (Noël, le Nouvel An, les Pâques) Funcții comunicative <ul style="list-style-type: none"> • A participa la schimburi verbale orale/ scrise simple*L1 • A participa la schimburi verbale orale cu sprijin * L2 Elemente de constructie a comunicarii <ul style="list-style-type: none"> • Adverbul: adverbe de timp si de loc frecvente • Tipuri de fraza: fraza asertivă (afirmativă/negativă) 	- Oferirea de răspunsuri și reacții la întrebări / invitații / oferte - Formularea de întrebări și răspunsuri pentru a afla / oferi detalii de identificare (nume, ocupație, vârstă, hobby) - Jocuri de rol pe teme de interes (de exemplu: muzică, sport, preferințe de film, jocuri pe calculator - Jocuri de rol pe teme propuse în clasă - Solicitarea atenției interlocutorului în vederea participării la dialog - Solicitarea repetării / reformulării în cazul neînțelegerii unei / unor replici - Redactarea unui comentariu la o postare - Realizarea unor documente pentru portofoliul lingvistic personal	4(3 h TC + 1 h CD)	S19, S20